



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه روانپزشکی

عنوان درس: مقدمات بالینی روانپزشکی

نوع و تعداد واحد^۱: ۰.۵

نام مسئول درس: دکتر شبنام اسدی

مدرس / مدرسان: گروه روانپزشکی

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی عمومی / مقدمات بالینی

کد درس: ۱۸۵

نوع درس: نظری

ساعت آموزشی: ۸ ساعت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: روانپزشکی

محل کار: بیمارستان روانپزشکی ایران

تلفن تماس: 44525615

نشانی پست الکترونیک: shabnam.asadi23@gmail.com

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

در این درس دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخصی دست یابد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

در پایان این درس دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):

الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:

۱. تعریف آن را بیان کند
۲. معاینات فیزیکی لازم focused history taking and physical exami برای رویکرد به آن را شرح دهد.
۳. تشخیص‌های افتراقی مهم را مطرح کند و گام‌های ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.

ب) در مورد بیماری‌های شایع و مهم:

۱. تعریف، اتیولوژی و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.
۲. مشکلات بیماران مبتلا به بیماری‌های شایع و مهم را توضیح دهد.
۳. روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.
۴. مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.
۵. در مواجهه با سناریو یا شرح مورد بیماران مرتبط با این بیماری‌ها دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.

ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):



پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ۱- اختلالات شایع روانپزشکی را بشناسد
- ۲- اورژانس‌های روانپزشکی بشناسد
- ۳- با اجزای شرح حال روانپزشکی آشنا باشد

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

-
1. Educational Approach
 - 2 . Virtual Approach
 - 3 . Blended Approach



لطفاً نام ببرید

وسایل کمک آموزشی:

وایت برد ■ پروژکتور اسلاید ■
وسایل کمک آموزشی skill lab □
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

وظایف و انتظارات از دانشجو:

تکالیف مورد انتظار دانشجو:

مطالعه موضوع هر جلسه از قبل و آشنایی با موضوع. مطالعه منابع معرفی شده

فعالیت های مورد انتظار دانشجو:

مشارکت فعال در بحث کلاس.

شرایط حضور و غیاب دانشجو:

حضور منظم در کلاس، در صورت غیبت حتماً به استاد مربوطه اطلاع داده شود و غیبت موجه شود، در صورت غیبت موجه بیش از ۱ جلسه یا غیبت غیرموجه، نمره صفر در نظر گرفته میشود.

روش ارزیابی دانشجو:

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم) ۱ / آزمون کتبی چهارگزینه ای

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

■ آزمون پایان ترم ۱۰۰ درصد نمره

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.



نحوه برگزاری آزمون

تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه‌ای ☒ جور کردنی ☐ صحیح - غلط ☐
سایر موارد (لطفا نام ببرید) -----

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری / انتشارات ارجمند/ تالیف استادان روانپزشکی دانشگاه های علوم پزشکی ایران، سرپرست نویسندگان دکتر میرفرهاد قلعه بندی

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: توضیحات اساتید در کلاس

جدول تقویم ارائه درس مقدمات بالینی روانپزشکی

روز و ساعت کلاس

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
۱	اورژانس های روانپزشکی / و مدیریت پرخاشگری	حضور / سخنرانی تعاملی	روز اول (طبق تاریخ اعلامی دانشکده)	دکتر فاطمه سادات میرفاضلی
۲	اختلالات افسردگی و اضطرابی	حضور / سخنرانی تعاملی	روز اول (طبق تاریخ اعلامی دانشکده)	دکتر مائده پرویزی
۳	اختلالات سایکوتیک	حضور / سخنرانی تعاملی	روز دوم (طبق تاریخ اعلامی دانشکده)	دکتر ارغوان فریبرزفر
۴	گرفتن شرح حال، علامت شناسی / رابطه پزشک و بیمار	حضور / سخنرانی تعاملی	روز دوم (طبق تاریخ اعلامی دانشکده)	دکتر محبوبه خوزان